

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

Диагностика воспитанности

учащихся за 2015-2016 учебный год

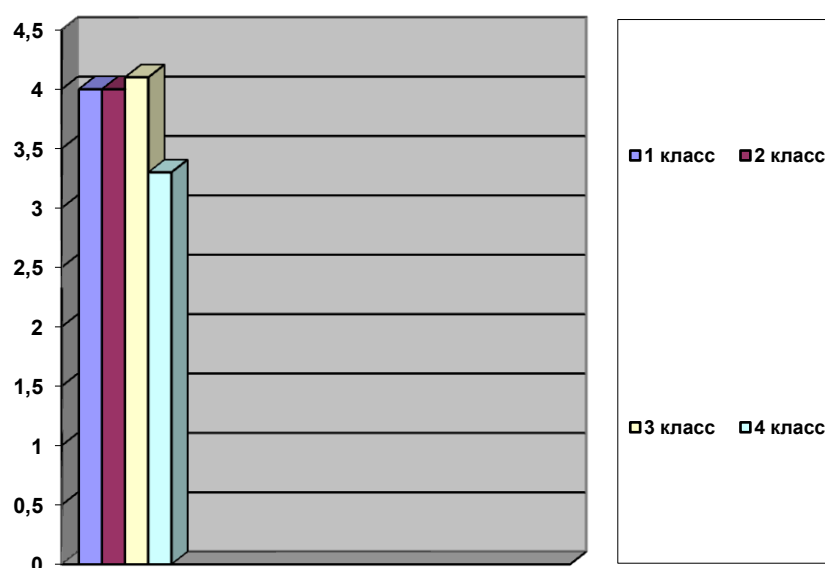
(Диагностическая программа изучения
уровня воспитанности М.И.Шиловой)

Зам. директора по ВР.: Исаева С.А.

2016 год

Анализ показателей уровня воспитанности учащихся младшего звена

Любознательность



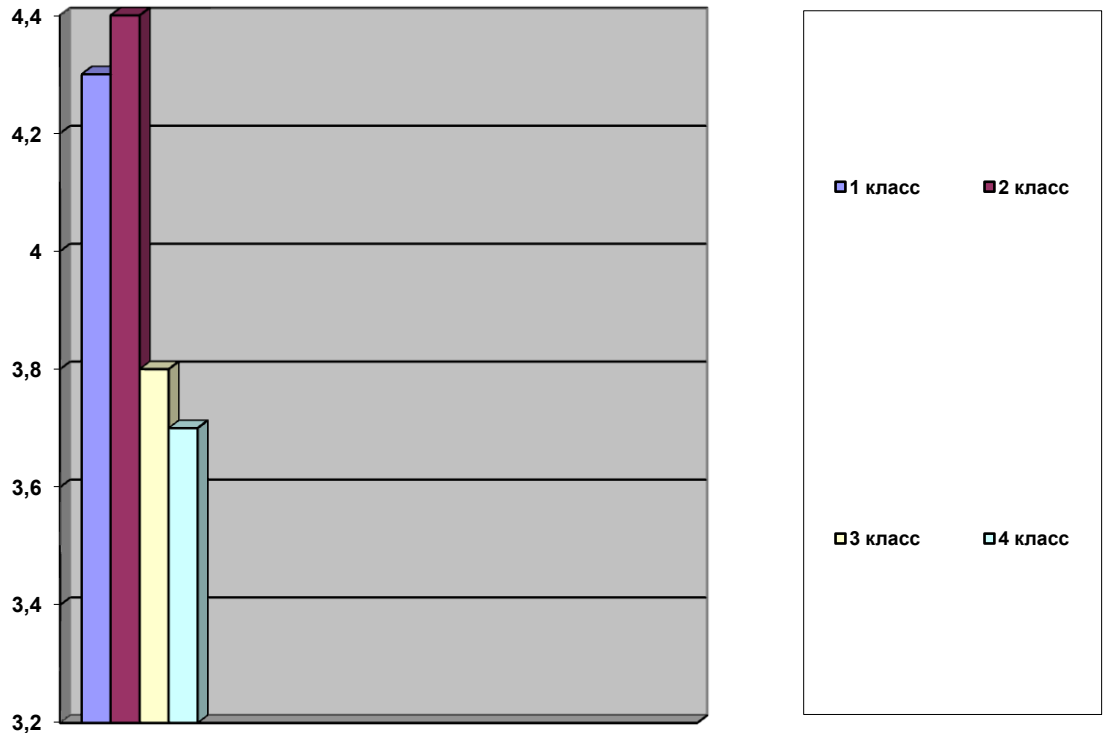
Вывод:

Анализируя уровень любознательности учащихся с 1-4 класс, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 3 класса, немного ниже показатель у учащихся 1 и 2 класса, минимальный показатель у детей 4 класса. Наблюдается тенденция снижения данного показателя у детей более старшего возраста.

Рекомендации:

Учителям начальных классов включать в свою педагогическую деятельность различные формы работы, направленные на повышение уровня любознательности.

Трудолюбие



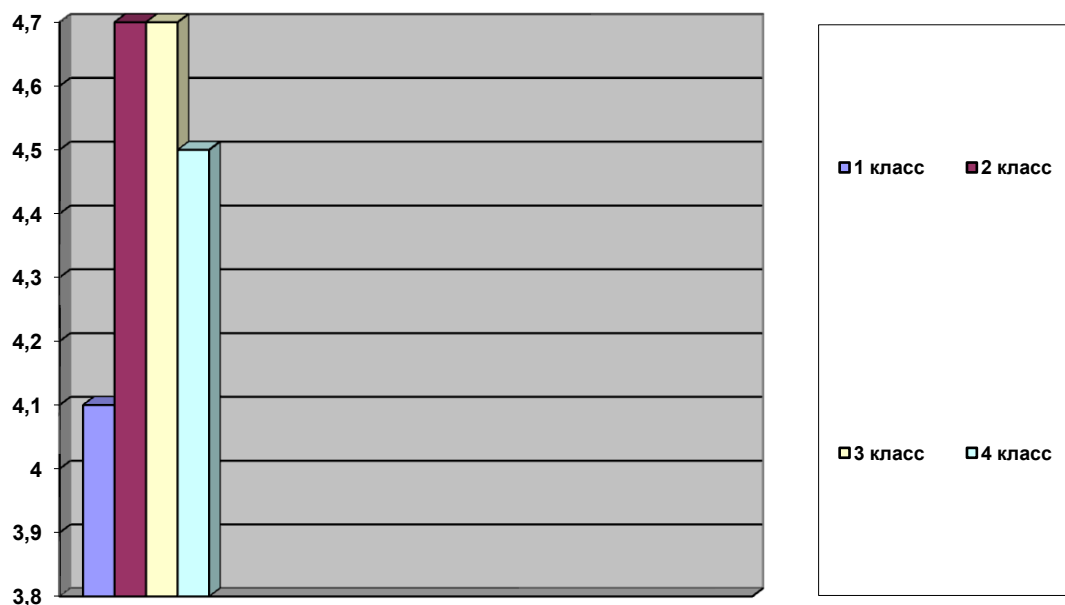
Вывод:

Анализируя уровень трудолюбия учащихся 1-4 классов, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 2 класса, немного ниже показатель у учащихся 1 класса, минимальный показатель у детей 4 класса. Наблюдается тенденция снижения данного показателя у детей более старшего возраста.

Рекомендации:

Учителям начальных классов включать в свою педагогическую деятельность различные формы работы, направленные на привитие и закрепления трудовых навыков.

Бережное отношение к природе



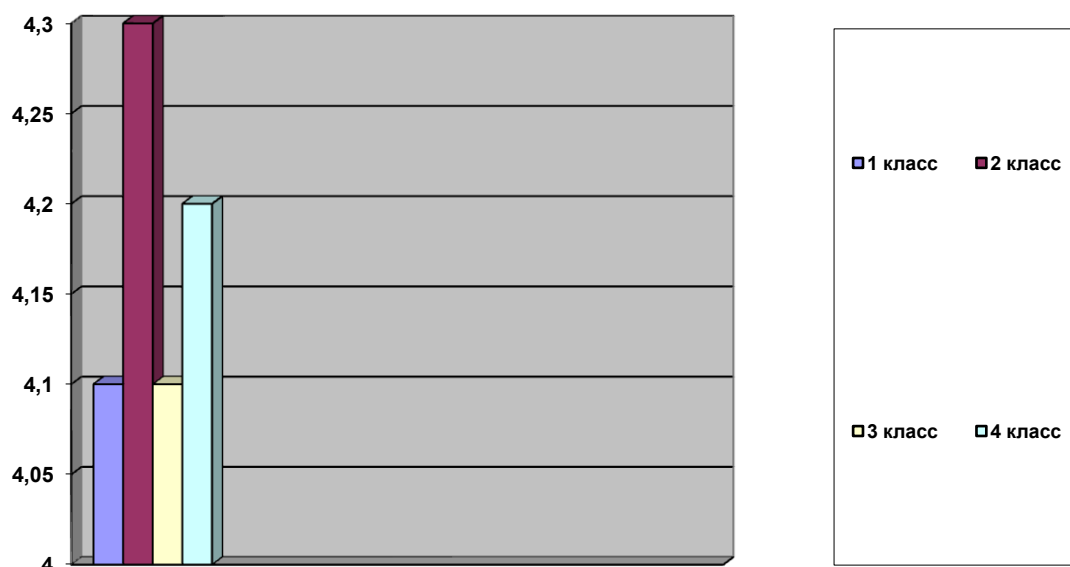
Вывод:

Анализируя у учащихся 1-4 классов такой показатель, как бережное отношение к природе, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 2 и 3 классов, немного ниже показатель у учащихся 4 класса, минимальный показатель у детей 1 класса. Наблюдается незначительная тенденция снижения данного показателя у детей 4 класса, невысок данный показатель у детей 1 класса.

Рекомендации:

Учителям начальных классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к природе.

Отношение к школе



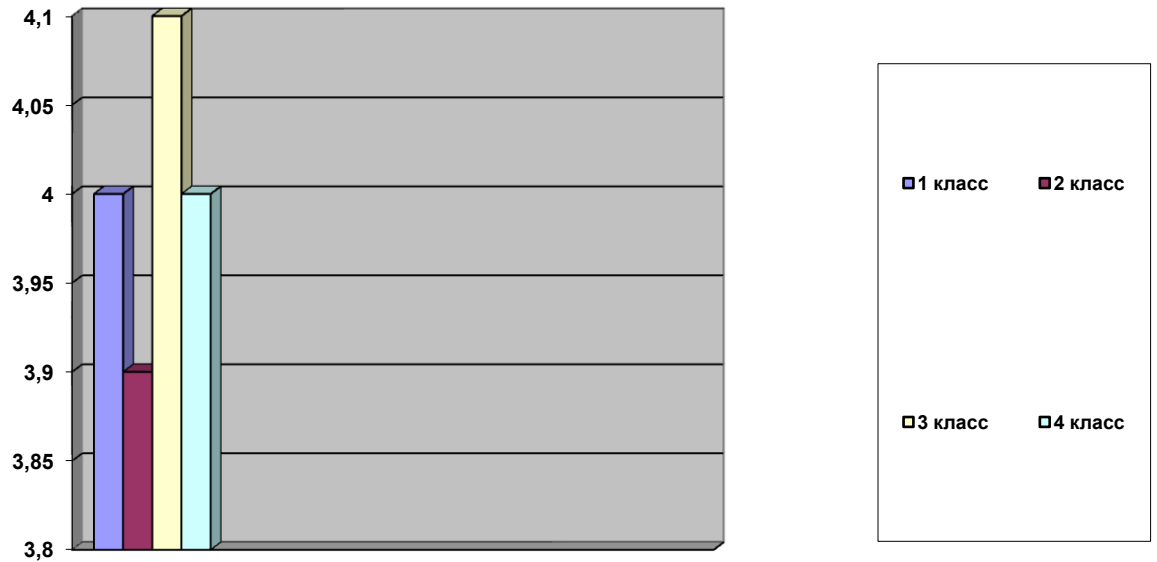
Вывод:

Анализируя у учащихся 1-4 классов такой показатель, как отношение к школе, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 2 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 4 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 1 и 3 классов.

Рекомендации:

Учителям 1 и 3 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на позитивное отношение к школе, укрепление дружеских отношений между сверстниками и представителями других классов.

Отношение к прекрасному



Вывод:

Анализируя у учащихся 1-4 классов такой показатель, как отношение к прекрасному, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 1 и 4 классов, ниже показатель у учащихся 2 класса.

Рекомендации:

Учителям 1 и 3 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на позитивное отношение к школе, укрепление дружеских отношений между сверстниками и представителями других классов.

Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов



Вывод:

Анализируя уровень воспитанности учащихся 1-4 класса, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 3 класса, немного ниже показатель у учащихся 2 класса, минимальный показатель у детей 4 класса. Наблюдается тенденция снижения данного показателя у детей более старшего возраста.

Рекомендации:

Учителям начальных классов включать в свою педагогическую деятельность различные формы работы, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

Анализ показателей уровня воспитанности учащихся среднего звена

Долг и ответственность



Вывод:

Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как долг и ответственность, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 8 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 5 и 7 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 6 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-8 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование ответственности за порученное дело, чувства долга.

Бережливость



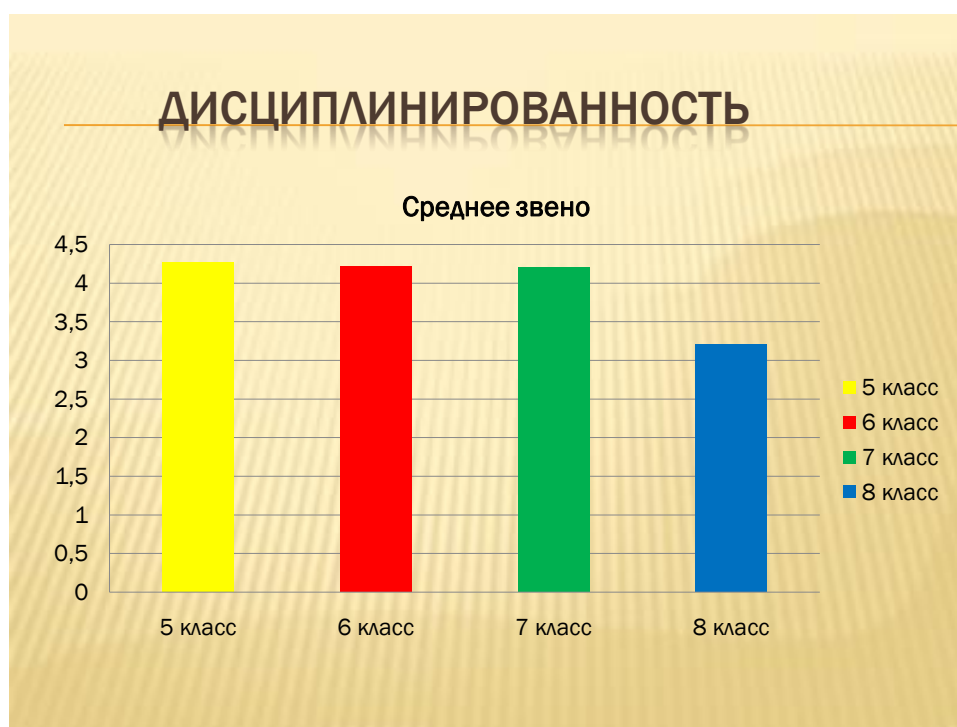
Вывод:

Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как степень бережливости, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 8 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 5 класса, тенденция снижения наблюдается у учащихся 7 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 6 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-8 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование ответственности за порученное дело, чувства долга.

Дисциплинированность



Вывод:

Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как дисциплинированность, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 5 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 6 и 7 классов, минимальный показатель наблюдается у детей 8 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-8 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование норм поведения в обществе, ответственности за порученное дело, чувства долга.

Ответственное отношение к учебе



Вывод:

Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как ответственное отношение к учебе, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 5 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 6 класса, тенденция снижения наблюдается у учащихся 7 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 8 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-8 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование ответственного отношения к учебе, повышение интеллектуального уровня учащихся.

Отношение к общественно - полезному труду



Вывод:

Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как отношение к труду, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 5 класса, ниже показатель у учащихся 6 класса, тенденция снижения наблюдается у учащихся 7 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 8 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-8 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело.

Коллективизм и товарищество



Вывод:

Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как коллективизм и товарищество, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 6 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 5 и 7 классов, минимальный показатель наблюдается у детей 8 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-8 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование сплоченности классного коллектива, привития чувства дружбы, товарищества и взаимопомощи.

Толерантность, доброта и отзывчивость



Вывод:

Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как доброта и отзывчивость, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 5 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 7 класса, тенденция снижения наблюдается у учащихся 6 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 8 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-8 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей учащихся.

Честность и правдивость



Вывод:

Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как честность и справедливость, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 7 и 5 классов, незначительно ниже показатель у учащихся 6 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 8 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-8 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование таких духовно- нравственных ценностей учащихся, как честность и справедливость.

Простота и скромность



Вывод:

Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как скромность, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 5 и 7 классов, незначительно ниже показатель у учащихся 6 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 8 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-8 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование моральных норм поведения.

Культурный уровень



Вывод:

Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как уровень культуры, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 5 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 6 и 7 классов, минимальный показатель наблюдается у детей 8 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-8 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование этических норм, повышение уровня культуры.

Уровень воспитанности учащихся 5-8 классов



Вывод:

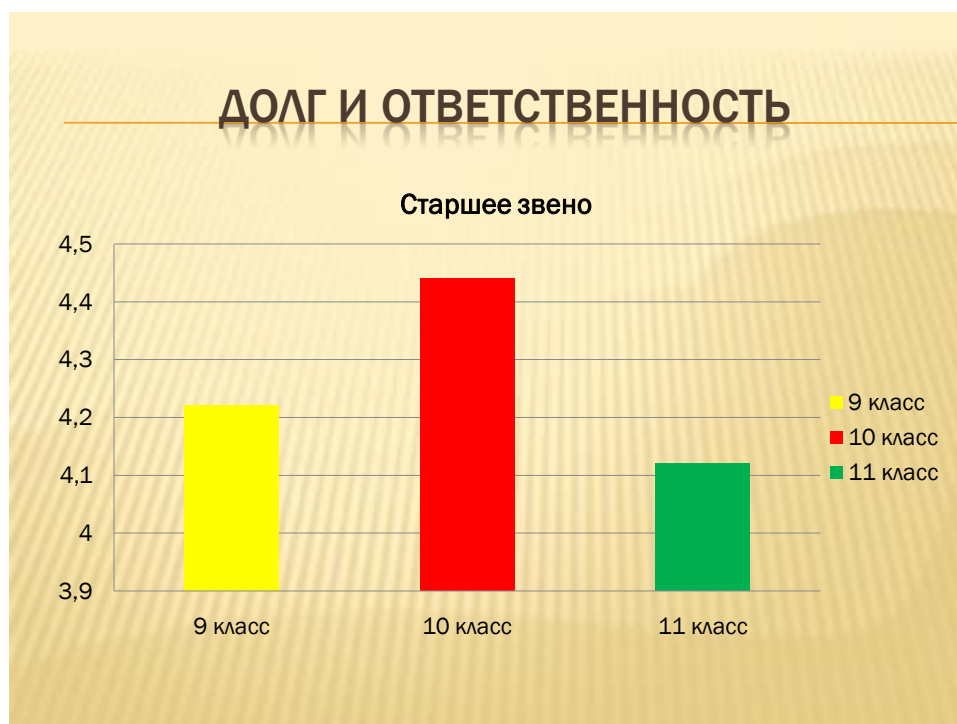
Анализируя у учащихся 5-8 классов такой показатель, как уровень воспитанности, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 5 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 6 класса, тенденция снижения наблюдается у учащихся 7 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 8 класса.

Рекомендации:

Классному руководителю 8 класса включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование нравственных качеств личности, ответственности за порученное дело, чувства долга на повышение уровня воспитанности учащихся.

Анализ показателей уровня воспитанности учащихся старшего звена

Долг и ответственность



Вывод:

Анализируя у учащихся 9-11 классов такой показатель, как долг и ответственность, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 10 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 9 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 11 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 9, 11 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование ответственности за порученное дело, чувства долга.

Интеллектуальный уровень



Вывод:

Анализируя у учащихся 9-11 классов такой показатель, как интеллектуальный уровень, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 9 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 11 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 10 класса.

Рекомендации:

Классному руководителю 10 класса включить в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование интеллектуального уровня учащихся.

Милосердие



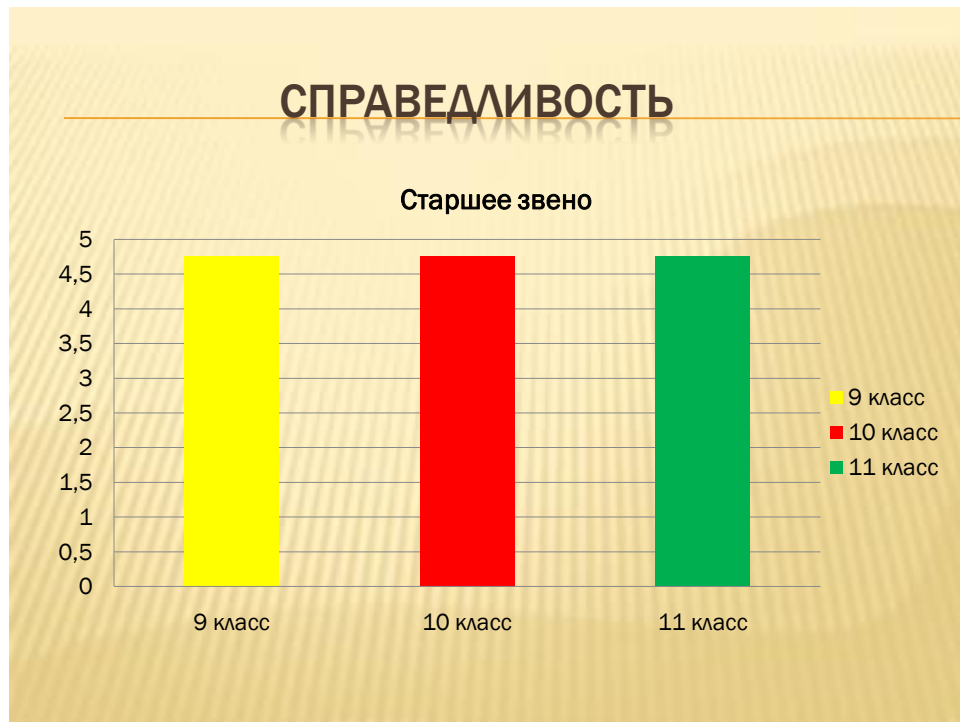
Вывод:

Анализируя у учащихся 9-11 классов такой показатель, как милосердие, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 10 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 9 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 11 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 9, 11 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование таких нравственных качеств личности, как милосердие, сострадание к ближним, немощным людям, животным.

Честность и справедливость



Вывод:

Анализируя у учащихся 9-11 классов такой показатель, как справедливость, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся всех классов

Рекомендации:

Классным руководителям 9-11 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование ответственности за порученное дело, чувства долга, справедливости.

Простота и скромность



Вывод:

Анализируя у учащихся 9-11 классов такой показатель, как простота и скромность, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 10 класса, ниже показатель у учащихся 11 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 9 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 9-11 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование общечеловеческих норм поведения и качества личности подрастающего поколения.

Уровень воспитанности учащихся 9-11 классов



Вывод:

Анализируя у учащихся 9-11 классов такой показатель, как уровень воспитанности, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 10 класса, незначительно ниже показатель у учащихся 9 класса, минимальный показатель наблюдается у детей 11 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 9-11 классов включать в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование уровня воспитанности учащихся, акцентировать работу по данному направлению.



Вывод:

Анализируя у учащихся всех классов такой показатель, как уровень воспитанности учащихся школы, можно сделать вывод, что максимальный показатель наблюдается у учащихся 2 и 5 классов, незначительно ниже показатель у учащихся 6, 10 и 11 классов, тенденция снижения наблюдается у учащихся 9, 7, 3, 1 и 4 классов, минимальный показатель наблюдается у детей 8 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям 8 класса включить в работу с детьми различные мероприятия, направленные на формирование уровня воспитанности учащихся. Классным руководителям 9, 7, 8, 3, 1, 4 классов разнообразить методы и формы работы с детьми, направленные на формирование повышения уровня воспитанности учащихся.