

Муниципальное образовательное учреждение
Ошминская средняя общеобразовательная школа



«Согласовано»
зам. директора по ВР
Шилова А.И.
21.08.2014г.

Рассмотрено на заседании
протокол № 1
Шилова А.И.
М.П.О. руководителя
21.08.2014г.

«Радость »

программа деятельности детского объединения «Дети 21 века»

(возраст: 8-13 лет)

срок реализации: 3 года

Старшая вожатая:
Селезнева Елена Витальевна

с.Ошминское
2014г.

Программа деятельности детского общественного объединения "Дети 21 века"

Мы имеем дело с детьми, только вступающими в наш взрослый мир, поэтому подходить к ним нужно с особо тонкой инструментровкой, чтобы не ранить душу ребёнка обидным словом, взглядом или жестом, а суметь поддержать его, помочь ему освоить этот новый и большой мир.

А.С.Макаренко

Пояснительная записка

Детское движение – объективное явление общественной жизни. Человеческое существо по мере своего роста, взросления и самосознания стремится к контакту с ровесниками. На определенном возрастном этапе (8–13 лет) чрезвычайно возрастает потребность в значительном расширении этих контактов и объединении в группу. Принимают это во внимание государство, школа, семья или нет, есть для этого объективные социальные, политические условия или нет, при участии взрослых или без их участия – дети во все времена будут собираться в свои группы, искать и создавать свои законы и правила, по которым, с их собственной точки зрения, им наиболее комфортно жить и развиваться, самовыражаться и самореализовываться. Любое объединение (социальная общность) – это совокупность множества людей, которые совместно действуют, при этом между ними существуют разнообразные, довольно устойчивые связи и отношения.

Каждое объединение имеет свое неповторимое, только ему присущее своеобразие. Состоя и участвуя в том или ином объединении (социальной общности), ребенок таким образом участвует в тех или иных социальных

процессах, в жизни общества. Стремление к объединению – естественная потребность детского возраста. Объединяясь в различные группы, компании, команды и т.п., дети тем самым объединяют свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в игровой, учебной, трудовой и досуговой, общественно-полезной деятельности.

Социальное определение личности ребенка является первостепенной для современного общества. Период изменений и переориентаций ценностей жизни существенно повлиял на процесс социального опыта у детей и подростков, их социальную активность. Важно не только предоставление возможности для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, просто необходимо поднятие уровня культуры общения детей и подростков друг с другом, развитие навыков сотрудничества с взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе и патриотизм по отношению к государству.

Сегодня пытаюсь реализовать демократическую основу воспитания детей, я считаю, что по своей сути и содержанию детское общественное объединение и его социально-полезная общественная деятельность – сферы благоприятные для полноценного развития детей.

Кто может изменить сегодняшнюю ситуацию в обществе к лучшему? Конечно же, сегодняшние дети, собравшись вместе, объединённые одной целью – сделать мир лучше. Став членами детского общественного объединения, они открывают себя для мира и мир для себя. Изменяя мир, они изменяются сами, становятся умнее, добрее, благороднее.

В 2014 году принята программа деятельности детского общественного объединения «Радость». Программа реализуется на базе Муниципального образовательного учреждения «Ошминская средняя общеобразовательная школа» с 2014 – 2017 гг.

Наш девиз «Пусть наши сердца озарит радость и с доброй душой пусть живёт человек!»

Цель программы: создание условий для социального становления личности ребенка через общение и деятельность в объединении, обогащенную социальным опытом.

Задачи:

- обеспечить адекватность всей работы с детьми в детском объединении новыми социально-экономическими отношениями;
- способствовать решению самых актуальных проблем детства, добиваясь социального благополучия каждого ребенка;
- обеспечить равные возможности в социальном становлении детей и подростков;
- создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Принципы:

- *привлекательности и полезности.* Любой реализуемый проект имеет для участников личностные позитивные смыслы и содержит общественную, духовно-нравственную ценность;
- *«хочу-могу-буду».* Хочешь жить интересно, с выдумкой, радостно- сделай свою жизнь такой. Любая деятельность опирается на собственную инициативу и активную позицию детей;
- *свободы выбора.* Дает право на избирательность интересов, возможность добровольного соучастия в делах;
- *успешности.* Успех и признание создают основу для формирования высокой самооценки;
- *оптимизма.* Учит воспринимать окружающий мир позитивно, направлять все свои силы на его улучшение и усовершенствование;
- *сотворчества.* Участие и поддержка взрослых как главное условие жизнеспособности коллектива;
- *включенности* детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении.

Содержание программы включает три основных блока:

1. “Доброта, забота, милосердие”

- предусматривает воспитание привычки совершать поступки доброты и отзывчивости, осознание того, что искренняя забота приносит радость (совместные творческие дела, социальные проекты участие в различных акциях, акциях милосердия, посильная помощь членам объединения).

2. “Радость и веселье”

- предусматривает организацию досугово- массовых мероприятий (концерты, встречи, конкурсы, праздники).

3. “Лидер XXI века”- предусматривает развитие лидерских способностей детей и подростков через систему проведения занятий в Школе лидеров (ШАГ) .

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 8-13 лет.

Срок реализации 3 года.

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: **подготовительный, основной и итоговый.**

Подготовительный этап предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность.

Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива «Лидер», что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

В дальнейшем ребята могут реализовать свои организаторские и творческие способности не только в классных коллективах, но и в школьном (детское объединение, Ученический комитет и волонтерское движение).

Механизм реализации программы:

- патриотическая (встречи и помощь ветеранам Вов, встречи с ветеранами)
- трудовая (благоустройство школьной, сельской территории),
- творческая (написание сценариев, проектная деятельность),
- коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с различными людьми),
- волонтерская деятельность (работа с детьми-сиротами и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях),
- туристическая (походы и соревнования).
- приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.

Методы реализации программы :

- анкетирование, диагностики;
- беседы, интервью;
- наблюдение;
- интерактивные методики;

- практические занятия, тренинги;
- коллективные творческие дела и акции, соц.проекты;
- игры и игровые программы.

Формы обучения:

- коллективная творческая деятельность;
- практические и индивидуальные занятия.

Символы детского общественного объединения: девиз, галстук, эмблема объединения.

Традиции детского объединения:

- законы коллектива, традиции-события.

Руководство объединением осуществляется органами самоуправления, предусмотренными Уставом объединения.

Взаимодействие с другими общественными объединениями:

Объединение тесно взаимодействует с другими детскими общественными объединениями и организациями, находящимися на территории образовательного пространства. Входит в состав РСДО «Ровесник».



Этапы реализации программы:

Разработаны в соответствии с тремя основными этапами развития личности ребенка школьного возраста, на каждом из которых используются преимущественно те или иные формы мероприятий, подходящие возрасту детей.

1 этап - возраст от 8 до 10 лет - это период обучения детей определенным правилам и нормам. Основным способом осуществления деятельности с младшими детьми является действие по образцу, а формами ее реализации:

- всевозможные игры;
- рисование;
- праздники.

2 этап - возраст 10-12 лет. Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками, они хотят участвовать в общем деле и знать, в чем выражается их деятельность. Подросткам этого возраста взрослый нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в “ мирное” русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ – организация коллективной творческой деятельности, а наиболее популярными ее формами являются:

- акции; КТД
- социальные проекты;
- спортивные мероприятия, туризм;
- праздники.

3 этап - возраст 13 лет. В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, “ самостоятельности”, осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. В этом возрасте подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам целесообразнее всего предлагать

различные варианты коллективной творческой деятельности, но с учетом их запросов и интересов.

Это могут быть:

- вечера современной музыки;
- диско-шоу;
- вечера авторской песни;
- спортивные игры;
- дискуссии;
- тренинги;
- всевозможные формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции, соцпроекты, выезды с концертными программами; трудовые дела и т.д.)

Формы подведения итогов:

1. Проведение мониторинга

№	Аспекты изучения	Используемая методика
1	Сформированность познавательной и творческой активности.	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся».
2	Уровень развития самоуправления в детском коллективе.	Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе».
3	Удовлетворенность детей своим коллективом, уровень развития коллектива.	А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив».
4	Сформированность нравственного потенциала личности ребенка.	Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте».

5	Выявление мотивов детей в деятельности.	Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности».
---	---	---

2. Реализация социально-значимых проектов, творческие отчёты – концерты, КТД, акции, праздники.

3. Итоговые зачёты в Школе актива «Лидер», итоговый Сбор в конце года, общешкольное мероприятие «День детства».

Прогнозируемые результаты:

На уровне личности:

- самореализация и самоактуализация творческого потенциала личности;
- становление ценностных ориентаций и гражданской позиции;
- воспитание уважения к культуре своего народа;
- самоопределение воспитанников;
- повышение уровня самооценки и самоконтроля;
- развитие коммуникативности и организаторских навыков;
- преодоление кризисных ситуаций;
- способность к творческой деятельности в других коллективах;
- высокий уровень мотивации к активной социокультурной деятельности;
- высокий уровень социальной адаптации к новым условиям.

На уровне коллектива:

- повышение уровня развития детского коллектива;
- проявление взаимовыручки и взаимоуважения среди членов детского объединения;
- принятие большинством ребят законов и традиций коллективной жизни;
- оказание позитивного влияния на становление гражданской позиций подростков и их ценностных ориентации.

Содержание	Критерии оценки	Показатели результативности
------------	-----------------	-----------------------------

социального опыта		
<i>Познавательная деятельность</i>	Когнитивный	Знания о своих важных качествах, самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: познавательных, исполнительных, творческих, организаторских
<i>Исполнительская деятельность</i>	Мотивационно-ценностный	Адекватное отношение к себе как субъекту социума, творческое отношение к разнообразным видам деятельности
<i>Творческая деятельность</i>	Деятельностно-практический	Способность к самореализации, пробы сил, ориентация на творчество, стремление к мастерству, способность найти помощников, консультантов. Способность к самосовершенствованию (самоанализ, самореализация, самообразование)
<i>Эмоционально-ценностные отношения</i>	Диагностический	Участие в конкурсах, диспутах, морально-нравственные ценности, самоопределение в принятии решений, адаптация в социуме.

Первый уровень детского самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

Работа в объединении ведется по направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом», строится на принципах:

–равенство всех участников;

-добровольное привлечение к процессу деятельности;

-развитие духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Возглавляет объединение **СОВЕТ лидеров-организаторов**. Они собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность.

В работе ДО осуществляется тесное взаимодействие между тремя звеньями: начальным, средним и старшим. Обсуждается и принимается совместный план работы, который в свою очередь создается методом коллективного поиска (предложения, идеи) всех учащихся и учителей организуются и проводятся совместные мероприятия, акции, КТД.

По окончании каждого учебного года проходит отчетное Построение, на котором лидеры каждого Совета отчитываются о проделанной работе.

Главную роль в координации действий и связи с общественностью играет Совет. Во главе Совета стоит председатель.

Совет поделен на сектора работы:

1. Совет «Науки и образования»
2. Совет «Дисциплины, труда и порядка»
3. Совет «Художественного творчества»
4. Совет «Спорта и здоровья»
5. Совет «Информации и печати»

Содержание работы:

1. Совет Науки и образования

Предназначен для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности:

вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность, контроля за успеваемостью и посещаемостью, организацию КТД, помощь педагогам в подготовке и проведении олимпиад и интеллектуальных игр, помощь в разработке системы поощрения лучших учеников, участия в заседании сектора.

2. Совет Дисциплины, труда и порядка

Предназначен для формирования сознательной дисциплины учащихся, формирования их правовой культуры, развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, управления и контроля за посещаемостью, внешним видом учащихся, организуют творческие мастерские по изготовлению своими руками изделий, помощь в организации дежурства по школе, участвует в профилактике правонарушений и антиобщественных действий; организует и проводит акции, осуществляет дежурство на школьных внеклассных мероприятиях, участвует в заседании сектора.

3. Совет Художественного творчества

Предназначен для формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления интересов, способностей и наклонностей учеников.

Организует интересные конкурсы, готовит творческие поздравления, помогает в организации выставок творческих работ, помогает в организации и проведении внеклассных, общешкольных мероприятий; подготовке оформления к праздникам; участвует в заседаниях сектора.

4. Совет Спорта и здоровья

Предназначен для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе,

своему здоровью и здоровью окружающих. Организует и проводит спортивные праздники и мероприятия; ведет рекламу здорового образа жизни, участвует в подготовке и организация походов, слётов; участвует в определении лучших в соревнованиях и их награждение; помогает проводить спортивные игры, соревнований по различным видам спорта; участвует в заседаниях сектора.

5. Совет Информации и печати

- формирование имиджа школы
- выпуск школьной газеты
- обмен информацией в другие школы и ДОО
- связь с учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями

Направления деятельности

«Мое Отечество»

(гражданско-патриотическое направление)

Цель:

Создание условий для формирования личности. Обладающей основными качествами гражданина России, патриота своего Отечества, активно участвующего в жизни общества.

Задачи:

- Привлечь детей к поисковой и исследовательской работе;
- продолжить формировать у учащихся уважения к историческому и культурному наследию своего района, города, края.

Направления работы:

создание летописи объединения; встречи с интересными людьми; посильная помощь ветеранам войны, школе, селу; поисковая работа; благотворительные акции, ярмарки, концерты, вахта Памяти; изучение истории родного края, сохранение народных традиций; проведение и участие в военно-спортивных конкурсах, играх, соревнованиях, смотрах

общешкольных;

«Вдохновение» (художественно-эстетическое направление)

Содержанием этого направления является развитие творческих способностей и талантов детей. Участвуя в работе этого центра, ребята имеют возможность проявить свои художественные способности, помогают другим членам организации знакомиться с миром творчества и красоты.

Цель:

Развитие самостоятельности творческих способностей у детей через привитие эстетической культуры и культуры общения;

Задачи:

- формировать умения и навыки организаторской работы;
- развивать творческое мышление детей;
- научить организовывать культурное, интересное и полезное общение.

Направления работы: работа школы актива; подготовка проведение массовых мероприятий; встреча с интересными людьми; посещение различных массовых мероприятий и обмен опытом работы; вечера отдыха, тематические праздники выставки художественно-прикладного и технического направлений, конкурсы.

«Спорт и здоровье»

(Спортивно-оздоровительное)

Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом, воспитание стремления к ведению здорового образа жизни, улучшению состояния здоровья школьников, воспитанию ловкости и выносливости.

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

Воспитывать навыки здорового образа жизни и физического самосовершенствования, вовлечение учащихся в массовый спорт.

Направления работы: соревнования, эстафеты, олимпиады, день здоровья, походы выходного дня; мастер-классы, подготовка и проведение рейдов, акций, операций по профилактике курения, алкоголизма, наркомании

и по пропаганде здорового образа жизни; подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни.

«Лидер»

(Образовательное направление)

Цель: создание условий для формирования у детей активной жизненной позиции, развитие личности подростков и актуализации их лидерского потенциала.

Задачи:

- способствовать созданию условий для развития лидерского, творческого потенциала членов ДО.
- формировать активную жизненную позицию у членов актива и способствовать их дальнейшему личностному росту;
- учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия;

В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности.

Занятия по образовательному направлению проводятся 1 раз в месяц для всего актива детского общественного объединения. Продолжительность занятия 45 минут. Приобретённые знания, умения и навыки обобщаются, углубляются и реализуются на практике. Во время практических занятий ребята работают по направлениям.

Занятия реализуются через деловые игры, КТД, тренинги. Теоретические занятия сочетаются с практической деятельностью.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№	Тема занятия	Теоретические и практические занятия	Кол-во часов.	Всего часов
1.	«Кто такой лидер»	<p><i>Теоретическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто такой лидер -Качества лидера -Знания, необходимые лидеру <p><i>Практическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -входная диагностика -анкетирование на выявление лидерских качеств -упражнение «нужно ли быть лидером» 	<p>1ч</p> <p>2ч</p>	3ч
2.	Детские объединения: вчера, сегодня	<p><i>Теоретическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -История ДО -символы, атрибуты, ритуалы, традиции ДО -СПО ФДО <p><i>Практическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание своих символов ДО -Викторина 	<p>2ч</p> <p>2ч</p>	4ч
3.	КТД	<p><i>Теоретическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Планирование <p><i>Практическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка мероприятия 	<p>1ч</p> <p>2ч</p>	3ч

4.	Основы организаторской работы	<i>Теоретическое:</i> -Основы и правила организаторской работы -Стиль работы -Организаторская этика <i>Практическое:</i> -Упражнение на общение	2ч 1ч	3ч
5.	Игры для пользы дела	<i>Теоретическое:</i> -Понятие «Деловая игра» -Правила деловой игры -Методика организации и проведения массовых мероприятий -Структура мероприятия <i>Практическое:</i> -Деловая игра «Проектируем творческое дело»	2ч 2ч	4ч
6.	Социальное проектирование	<i>Теоретическое:</i> -Методика социального проектирования -Виды соц.проектов -Постановка проблемы и ее исследование -Разработка и реализация плана	4ч	7ч

		действий по решению проблемы <i>Практическое:</i> -«Мозговой штурм» Разработка соц.проекта	3ч	
7.	Я-лидер. Что дальше?	<i>Теоретическое:</i> -Как подводить итоги своей деятельности -Как и где применять полученные знания, умения, навыки <i>Практическое:</i> -Выходная диагностика	2ч 1ч	3ч
ИТОГО:		Теория- Практика-	14ч 13ч	27ч

Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка» - 1989 г.
2. Федеральный Закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании» - Вестник образования, №7/1996
3. Федеральный Закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании» - Вестник образования, №18/2000
4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.1995
5. Федеральный Закон РФ от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных общественных объединений» - Проблемы школьного воспитания, №2/1995

6. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодёжных общественных в образовательных учреждениях» - Вестник образования, №9/2000
7. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 №2419 о реализации решения коллегии от 29 мая 2001 года №11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений» - Внешкольник, №9/2001
8. Баженов И.Н. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, - 1987
9. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО, 2003
10. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996
11. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В.Петровского – М.: Просвещение, 1979
12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н.Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2000
13. Гольберг В.А. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» // ж-л «Классный руководитель» №1, 2001
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика: программы, методические материалы и рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
15. Козлова Г.В. Программы воспитательной работы. // ж-л «Классный руководитель», №4, 2000 – с.31-53, 68-73
16. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник водителя. – М.: «Вако», 2007
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986
18. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н.Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2001
19. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000

20. Подросток и досуг. Сост. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. – М.: ООО «Красико-Принт», 2004
21. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. Метод пособие для организаторов детского движения. – М., 1996
22. Социальное проектирование. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004
23. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
24. Тебе, вожатый! Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003
25. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004
26. Технология воспитательных дел в школе. Под ред. И.А. Чурикова – Чебоксары, 1999
27. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
28. Хочу быть лидером! Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2000
29. Шаламова Л.Ф., Хорвин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис-12, учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
30. Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004

Список литературы для детей и родителей.

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – 2002
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. – 1997
3. Газеты «Добрая дорога детства», «Читаем. Учимся. Играем».
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», Всё, что должны знать мальчишки. – 2000
5. Игровые программы: Атракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В. - 2005
6. Калейдоскоп юбилейных дат.

7. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992
8. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – 2002
9. Пионеры-герои. Очерки, рассказы.
10. Современная энциклопедия для девочек. Автор-составитель Волчек Н.М. – 1997
11. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями. – 2001
12. Энциклопедия школьника. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н. – 1994
13. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар - 1999

Структура ДОО «Дети XXI века»

