

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

Определение уровня групповой сплоченности (К. Сишора)

Цель: определить степень интеграции
группы, её сплочения в единое целое

2015-2016 уч. год

Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы эти кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).

II. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее, перешел бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).

III. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов.

IV. Каковы у Вас взаимоотношения с учителями?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем классе?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).

2. Примерно такое же, как и в большинстве классов (2).

3. Хуже, чем в большинстве классов.



Вывод:

Анализируя такой показатель, как «Чувствуют себя частью коллектива», можно сделать следующий вывод: учащиеся 4, 5, 6 и 7 классов имеют наибольший показатель, несколько ниже показатель у учащихся 9, 10 и 11 классов, наименьший показатель среди учащихся среднего звена наблюдается у учащихся 8 класса. Тенденция снижения данного показателя наблюдается в младшем звене, наименьший показатель у учащихся 1 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям включать в план воспитательной работы мероприятия, направленные на повышение роли классного коллектива.

НЕ ЧУВСТВУЮТ СЕБЯ ЧАСТЮ КОЛЛЕКТИВА



Вывод:

Анализируя такой показатель, как «Не чувствуют себя частью коллектива», можно сделать следующий вывод, что, к сожалению, часть учащихся 3, 5, 7, 8 и 11 классов не чувствуют себя частью коллектива. У учащихся 1, 2, 4, 6, 9 и 10 классов данный показатель отсутствует, что соответствует норме.

Рекомендации:

Классным руководителям 3, 5, 7, 8 и 11 классов включать в план воспитательной работы мероприятия, направленные на повышение роли классного коллектива, на повышение сплоченности.



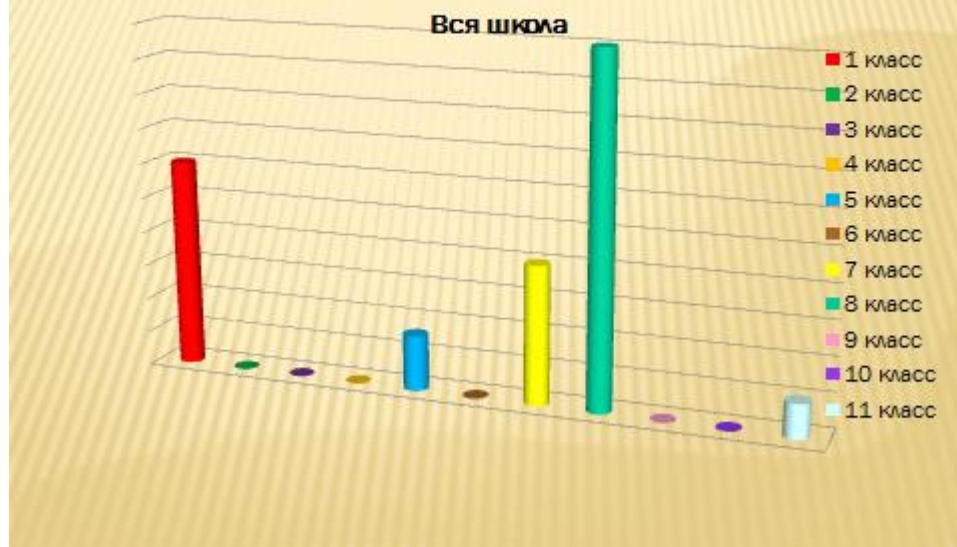
Вывод:

Анализируя такой показатель, как «Считают взаимоотношения в классе хорошими», можно сделать следующий вывод: учащиеся 3,4, 5, 6, ,9, 10классов имеют наибольший показатель, несколько ниже показатель у учащихся 2, 7 и 11классов. Тенденция снижения данного показателя наблюдается у учащихся 1 и 8 класса.

Рекомендации:

Классным руководителям включать в план воспитательной работы мероприятия, направленные на улучшение взаимоотношений среди членов классного коллектива.

НЕ СЧИТАЮТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КЛАССЕ ХОРОШИМИ



Вывод:

Анализируя такой показатель, как «Не считают взаимоотношения в классе хорошими», можно сделать следующий вывод, что, к сожалению, часть учащихся 1, 5, 7, 8 и 11 классов не считают хорошими взаимоотношения в их коллективе. У учащихся 2, 3, 4, 6, 9, 10 классов данный показатель отсутствует, что соответствует норме.

Рекомендации:

Классным руководителям 1, 5, 7, 8 и 11 классов включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на улучшение взаимоотношений среди членов классного коллектива.



Вывод:

Анализируя уровень групповой сплоченности учащихся школы за 2009 – 2010 учебный год, можно сделать следующий вывод: учащиеся 3 класса имеют наибольший показатель, несколько ниже показатель у учащихся 4, 5, 6, 9, 10 и 11 классов, наименьший показатель наблюдается у учащихся 8 класса. Тенденция снижения данного показателя наблюдается у учащихся 1 и 2 классов.

Рекомендации:

Классным руководителям включать в план воспитательной работы мероприятия, направленные на повышение уровня групповой сплоченности.