

МОУ Ошминская СОШ

Урок по окружающему миру в 4 классе  
по программе Н.Ф.Виноградовой

# **Тема: Кровеносная система**

Подготовил: Посаженникова Е.В.

**Тема:** Кровеносная система

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Форма проведения:** урок с применением презентации

**Цель:** знакомство с организмом человека, строением и работой кровеносной системы;

**Задачи:**

Познакомить обучающихся с организмом человека, строением и работой кровеносной системы;

Обучить приемам оказания первой помощи при кровотечениях;

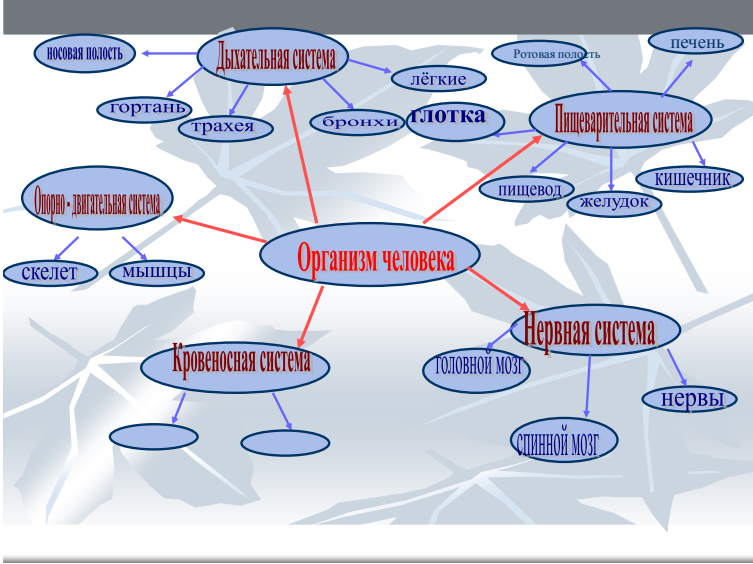
Развивать навыки работы в группе.

**Оборудование:**

- компьютерная презентация;
- раздаточный материал: тексты, сердечки для рефлексии;
- учебник «Окружающий мир» 4класс,
- рабочая тетрадь к учебнику.

**Категория детей:** 4 класс

**Ожидаемый результат:** к концу урока дети должны знать состав крови, ее значение для организма, оперировать научными понятиями

	Учебный материал	УУД
<p><b>I.Мотивация</b></p> <p><b>Цель: организация внимания</b></p> <p><b>2. Определение темы и цели урока</b></p> <p><b>Цель создать условия для определения темы урока и определения цели</b></p>	<p>Прозвенел звонок, начинается урок. С какой целью вы сегодня пришли на урок? Пожелаем друг другу что-то на букву алфавита.</p> <p>Какую большую тему мы изучаем?</p> <p>-Сегодня мы с вами продолжаем изучать наш с вами организм. Что вы знаете о нем?</p> 	<p>Личностные: испытывать доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируя тему и цель урока, ставят перед собой учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать собеседника, прислушиваться к его мнению. Правильное построение речевых высказываний,</p>

- Но прежде чем продолжить открывать новые знания, давайте вспомним, что мы уже знаем. У вас на столе листочки с вопросами, а ниже таблица, если утверждение под данным номером верно, то ставим знак «+»если не верно знак «-»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	+	+	-	+	-	-	+	?

- 1.Верно ли, что человек это часть живой природы?
- 2..Верноли, что скелет служит только опорой.
- 3.Верно ли, что головной мозг находится в черепе
- 4.Верно ли, что нервная система объединяет наш организм в единое целое?
- 5.Верно ли, что мышцы не нуждаются в тренировке?
- 6.Верно ли, что пища по пищеводу поступает в желудок, где переваривается с помощью желудочного сока?
7. Верно ли, что чистить зубы надо раз в день (утром)?
8. Верно ли, что у взрослого человека 36 зубов?
9. Верно ли, что главный орган дыхания у человека – лёгкие?
10. Верно ли, что в состав крови входят лейкоциты, эритроциты, тромбоциты?

-Проверим?

Ребята, какой вопрос вызвал у вас затруднение?

Я предлагаю так построить работу, чтобы к концу урока ответить на данный вопрос.

-Отгадайте загадку и узнаете о чем пойдет речь на уроке

Разных групп у нас она,

Но на цвет у всех одна.

В теле нашем протекает

**3.Первичное усвоение новых знаний.**

**Цель: работая с**

Познавательные:

Инициативное

сотрудничество в поиске и

<p><b>разными источниками информации открыть новые знания</b></p>	<p>И питание доставляет. (Кровь) -Какова тема урока? цель урока? (Узнать, что такое кровь, из чего состоит. Познакомиться со строением кровеносной системы и ее значением)</p> <p>- А что же такое кровь? - Что вы знаете о крови? (ответы детей)</p> <p style="text-align: center;"><i>Рассказ про кровь заранее подготовленного учащегося</i></p> <p>- Кровь – удивительная жидкость. Ещё в древности люди считали кровь носительницей жизни. Кровь есть во всех частях тела. Всего в организме взрослого человека около 5 л крови. У детей её немного меньше- около 3л. Каждую клеточку нашего организма кровь насыщает кислородом, полученным из легких и питательные вещества из переваренной пищи. А забирает вредные вещества, в том числе и углекислый газ и несёт к тем органам, которые их либо обезвредят, либо выбросят из тела.</p> <p>- Но из чего же состоит кровь?</p> <p>- Давайте посмотрим как выглядит капля крови под микроскопом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа со схемой на слайде</i></p> <p>- Мы видим прозрачную жидкость - это плазма, а в плазме находятся много разных клеток, следовательно, кровь - не однородная жидкость.</p> <p>-А из каких клеток она состоит?</p> <p>- Об этом вы узнаете, прочитав текст на листочках на ваших партах</p> <p style="text-align: center;"><i>Чтение текста на листочках</i></p> <p>Красные кровяные тельца – это <u>эритроциты</u>, именно они придают крови её цвет. В крови столько кровяных телец, что вся кровь выглядит красной. Внутри эритроцитов есть вещество – гемоглобин. Оно выполняет очень важную работу, разносит кислород ко всем органам. Второй компонент крови – <u>тромбоциты</u>. Мелкие клеточки тромбоцитов образуют</p>	<p>сборе информации для углубления знаний учащихся</p> <p>Коммуникативные: правильное построение речевых высказываний, умение слушать друг друга</p>
---	--	--

что – то наподобие сети и опутывают кровяные тельца. В этом месте поток крови останавливается и образуется маленькая пробочка из кровяных клеток – корочка. Тромбоциты участвуют в свёртываемости крови. Третий важный компонент – белые кровяные тельца, их меньше и называются лейкоцитами. Они создают барьер для болезнетворных микробов

- Что узнали для себя нового? Какие клетки входят в состав крови? Какую работу они выполняют?

*Работа с таблицей на доске*

№	Название клеток	Значение для организма
1	Эритроциты	придают крови её цвет
2	Тромбоциты	участвуют в свёртываемости крови
3	Лейкоциты	создают барьер для болезнетворных микробов.

-Кто знает как называется невосприимчивость, сопротивляемость организма к инфекциям ?- (иммунитет)

Это открытие сделал выдающийся русский ученый почетный член Петербургской академии, лауреат нобелевской премии Илья Ильич Мечников. В1863 году он произнес знаменитую речь о целебных силах организма, в которой излагалась теория иммунитета.

-Кровь постоянно движется по телу. Ребята как вы думаете, а что заставляет кровь

двигаться? (ответы детей)

- Прижмите ладонь к левой части своей груди, вы почувствуете равномерные удары. Это работает сердце – главный двигатель крови в нашем организме. Это плотный мышечный мешочек. А раз это мышца то оно сокращается и расслабляется, именно это мы сейчас наблюдаем. Хотите узнать какого размера сердце, которое бьётся у вас в груди?

-Сожмите кулак – вот такое сердце бьётся у вас в груди?

Продолжаем открывать новые знания.

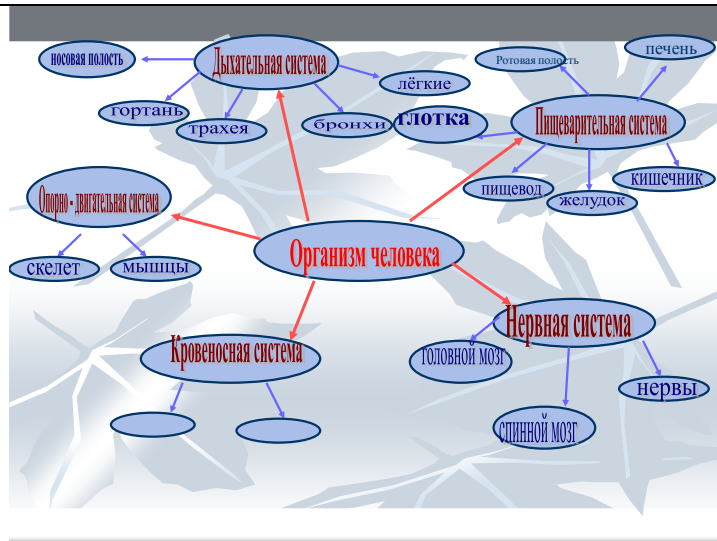
- Прочитаем текст на стр.27 учебника. Что узнали?

-У вас на партах лежит текст. Прочитайте его и рассмотрите схему «Кровеносная система» на с. 25 учебника. Что же вы еще узнаете о сердце

*Сердце есть у каждого человека. Оно подобно насосу подает кровь ко всем тканям и органам. Сердце разделено сплошной перегородкой на левую и правую половины. Кровь движется по специальным трубочкам, которые называются «кровеносные сосуды» по большому и малому кругу кровообращения. Из правой половины сердца выходит кровь обогащенная кислородом по артериям и движется к каждому органу нашего организма, неся кислород и питательные вещества. Артерии ветвятся, словно ветви дерева. Самые маленькие кровеносные сосуды называются капиллярами. Пройдя через капилляры, кровь попадает в более толстые сосуды – вены. По венам кровь движется обратно к сердцу унося углекислый газ и вредные вещества. Сердце и кровеносные сосуды (артерии и вены) образуют кровеносную систему*

- Ребята, у кого возникли вопросы после чтения? Что узнали? Кто попробует рассказать и показать на схеме.

Откройте тетради и закончите предложение. (Кровеносную систему составляют *сердце и кровеносные сосуды.*)



#### 4 Практическая работа

**ЦЕЛЬ:** применение новых знаний для социализации личности

#### Работа в парах

-Ребята, скажите, а как можно узнать, как работает наше сердце.

-О работе сердца можно судить по пульсу. Пульс - это частота сердечных сокращений. Мы с вами проведем несколько упражнений, результаты занесите в таблицу нашей практической работы в нашу спец. тетрадь.

Приложите большой палец правой руки к сосудам левой и прощупайте удары пульса. Получилось? Т с 12 практическая работа. Что надо сделать (за 1 минуту посчитать удары пульса, а затем сделать 15 приседаний и опять посчитать. Результаты занести в таблицу.)

Что у вас получилось? (80-90 и 90-100) Сравните частоту ударов.

-Какой вывод сделаете? (Когда мы выполняем физические нагрузки, начинают работать многие мышцы, им нужно больше питания и воздуха - и сердце начинает подавать их больше с кровью).

Коммуникативные: умение работать в парах и группах, где учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию  
Личностные :формирование собственной точки зрения, знание основ здорового образа жизни  
Познавательные: анализ, сравнение, формулировка выводов, создание

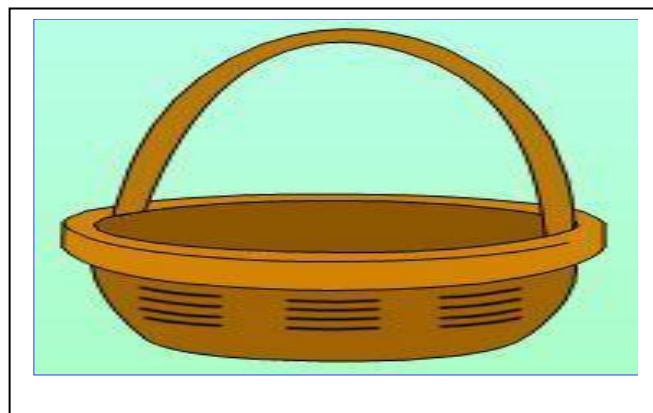


- Сердце – это мышца а мышцы укрепляют. Как укреплять сердце, чтобы оно работало долго.

## 2 Работа в группах «Корзина Идей»

- Сейчас вам предстоит ответить на вопрос «Как надо укреплять сердце?» Ваши идеи запишите на листочках и вложите в нашу корзину на доске.

- работа в группах (2 минуты) по 1 от группы наклеивают карточки



- Давайте посмотрим, что же надо делать, чтобы укреплять сердце.

- Все ли идеи наши верны? (сон ,зарядка, спорт,прогулка,здоровое питание, смех

Нельзя: переутомление, алкоголь, курение, наркотики)

3. Все наше тело пронизано густой сетью кровеносных сосудов. И часто хотим мы или нет повреждаем кожный покров т у нас начинается кровотечение. Как действовать если вы поранились или у вас началось носовое кровотечение. Попробуйте сейчас с соседом по парте.

### Носовое кровотечение

алгоритма деятельности при оказании первой медицинской помощи при кровотечениях опираясь как на новые знания ,так и на собственный опыт а также перевод извлеченной информации в схему

<p><b>5. Стадия рефлексии</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ : Организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке</b></p>	<p>1 Намочи платок холодной водой.</p> <p>2 Положи на переносицу мокрый платок.</p> <p>3 Не убирая мокрого платка, опусти подбородок к груди и держи так до остановки кровотечения.</p> <p><b><u>Кровотечение при повреждении кожного покрова</u></b></p> <p>1 Промой рану</p> <p>2 обработай рану зеленкой, перекисью водорода.</p> <p>3 Заклей рану пластырем или перевяжи бинтом</p> <p>Но если рана глубокая обратитесь к взрослым Травмы бывают разные в тои числе с большим кровотечением.</p> <p>5 - Ребята, пришло время вернуться к нашему вопросу, который вызвал у нас затруднение</p> <p>Верно ли, что в состав крови входят лейкоциты, эритроциты, тромбоциты? (оцените свою знания пол теме организм человека. Листочки подпишите сдайте.</p> <p>Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли мы ее. Докажите.</p> <p>Оцените каждый свою работу. Прикрепите свое сердечко, выбрав высказывание об уроке</p> <p>Было интересно, хочу продолжить работу по данной теме</p> <p>Было непонятно, неинтересно</p> <p>Чью работу вы отметили на уроке?</p>	<p>Регулятивные: самооценка собственной деятельности и полученных знаний.</p>
---	---	---

	<p>Д/З: составить кроссворд по теме «Кровеносная система и стр. 26-28</p>	
--	---	--