

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель: Исупов

Протокол №1 от
«29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Елсукова

Т.Ю. Елсукова
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Посаженникова

Е.В. Посаженникова
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по гражданскому образованию

Уровень обучения (класс) 2

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1

Уровень базовый

Учитель: Безденежных Н.А

Квалификационная категория 1

Составлена на основе программы «Гражданское образование в начальных классах»

Авторы: С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина

Преподавание ведётся по учебнику «Кораблик»

Авторы: Т.Я.Железнова, С.К.Тивикова

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы «Гражданское образование в начальных классах» С.К.Тивиковой, Н.Н.Деменевой, Т.Я.Железновой, Н.Ю.Яшиной, планируемых результатов начального общего образования.

Важнейшей **целью** современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Общая характеристика курса

Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, практически не представленные в других учебных предметах начального образования.

Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.

Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания построены на основе связей с обучением грамоте, а также чтением, природоведением, математикой и др. Курс гражданского образования строится на основе условно-концентрического принципа. Выделены **четыре тематических блока**, то есть раздела программы, в которых отражены общечеловеческие ценности, такие, как Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, человек:

- Отечество. Родина. Россия.

-Познание мира.

-Культура разных народов.

-Семья и человек

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Содержание курса

Во 2 классе каждый тематический блок изучается в течение одной четверти и имеет образное название.

1-я четверть. Дом, в котором мы живем.(9ч)

2-я четверть. В путешествие по миру.(7ч)

3-я четверть. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве. (10ч)

4-я четверть. Я и моя семья. (8ч)

Внутри блока (четверти) учащимся предложены отдельные темы, содержательно связанные друг с другом. Все они отражают различные грани данного тематического раздела. Сначала рассматривается общий вопрос, выводящий на осмысление темы в целом. А затем следует более конкретный материал, позволяющий дать образное и разноплановое представление об отдельных частях целого, составляющих

обобщенное понятие. Таким образом, учащиеся познают конкретное как единство в многообразии. Этот подход является характерным для развивающего обучения.

Тематическое планирование

№	Тема урока
	Дом, в котором мы живем-9 ч.
1	Земля - общий дом для всех людей.
2	Земля – общий дом для всех людей.
3	Отечество. Наша Родина – Россия.
4	Отечество. Наша Родина – Россия.
5	Москва — столица нашей Родины.
6	Санкт-Петербург.
7	Нижний Новгород
8	Нижегородская ярмарка
9	Ярмарочная карусель. Обобщающий урок-праздник.
	В путешествие по миру-7 ч.
10	Шар земной именуется миром.
11	Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки
12	Открываем Америку.
13	Хождение за три моря. Индия.
14	Кругосветное путешествие.
15	По новогодней карте
16	Разноцветный новогодний хоровод. Обобщающий урок-праздник.

	В тридевятиом царстве, в тридесятом государстве-10 ч.
17	По неведомым дорожкам.
18	В суровом северном краю.
19	В суровом северном краю.
20	Секреты старого замка.
21	Секреты старого замка.
22	Под жарким солнцем Черной Африки.
23	Под жарким солнцем Черной Африки.
24	Там, где восходит солнце.
25	Там, где восходит солнце.
26	Сказочное путешествие. Обобщающий урок-праздник.
	Я и моя семья-8 ч.
27	Из дальних странствий возвратясь.
28	Мир семьи.
29	Мир семьи.
30	Я и моё имя.
31	Я и мое имя.
32	Свет мой, зеркальце, скажи.
33	Свет мой, зеркальце, скажи.
34	Вместе - дружная семья. Обобщающий урок-праздник.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью 6
(*шесть*)

листов.
Директор: *Тюф*
Е.В. Посаженникова /

